

## 1. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS BUENAS RAZONES

Presentamos dos documentos en los que encontrarás varias actividades para trabajar y aprender a dar buenas razones.

El primero de los documentos contiene cuatro actividades para primaria y en el segundo encontrarás cinco actividades para secundaria.

Las actividades del documento de primaria son las siguientes:

- Buenas razones I.
- Buenas razones II.
- Actividad sobre criterios.
- Actividad sobre valores y consecuencias.

Las actividades del documento de secundaria son:

- Buenas razones.
- Criterios I.
- Criterios II: tipos de criterio y adicción de razones.
- Valores y decisiones morales.
- Valores y consecuencias.

Si clicas en las imágenes accederás a los documentos. Aunque si lo prefieres, también puedes descargarlos en versión editable para modificarlo a tu gusto.

**Actividades primaria:**

## ACTIVIDADES BUENAS RAZONES

Nivel: Primaria.

### I. Buenas razones.

Algunas veces los niños y niñas tenemos que tomar decisiones. Cuando esto ocurre es importante que pensemos qué razones tenemos para tomar una decisión en lugar de otra. Las razones que pensemos y usemos deben ser buenas razones, es decir, coherentes y creíbles.

Que nuestras razones sean coherentes significa que no son contradictorias entre ellas. Es decir, que una no sea incompatible con otra, que no suponga su negación. Además, nuestras razones serán coherentes cuando tengan sentido, esto significa que deben estar relacionadas todas entre sí y llevarnos a la misma conclusión.

Por otro lado, que nuestras razones sean creíbles significa que estén en consonancia con la que actualmente se sabe con certeza del mundo, no pueden por tanto estar basadas en suposiciones, o en nuestra imaginación o en leyendas y cuentos que nunca se han demostrado.

Para comprobar que lo hemos entendido vamos a leer las razones que varios niños y niñas dan cuando quieren tomar decisiones. Tenemos que analizar entre todos, en grupo, si las razones que estos niños dan en los siguientes ejemplos son coherentes y creíbles. ¿Por qué pensamos que lo son o que no lo son? Dialogaremos entre todos para llegar a buenas conclusiones.

1. Raquel está pensando si debería seguir comiendo caramelos (ya se ha comido más de 20 gominolas). Sus pensamientos y las razones que da son los siguientes:

Está claro que si sigo comiendo luego no tendré hambre para la cena y papá y mamá me reñirán, además, si como más, a lo mejor me duele la barriga... pero están tan ricas que no importa, ¡voy a comerme otras 20!



Descarga aquí el documento en versión editable.

[ACTIVIDADES-BUENAS-RAZONES-PRIM.docx](#) Descarga

**Actividades secundaria**

## ACTIVIDADES BUENAS RAZONES

Nivel: Secundaria.

### I. Buenas razones.

Cuando tomamos decisiones es importante que basemos nuestra elección en buenas razones, de lo contrario, podríamos estar equivocándonos y optando por una alternativa equivocada.

Para que nuestras razones puedan ser consideradas buenas razones deben reunir una serie de características: Deben ser coherentes (es decir, tender todas al mismo fin, estar relacionadas y ser consistentes), consistentes (una no debe implicar la negación de otra, no pueden ser contradictorias), creíbles (esto significa que deben estar en consonancia con el conjunto de saberes probados o más certeros que hay sobre el mundo y la realidad) y relevantes (o lo que es lo mismo, importantes y fuertes, razones que realmente aportan algo a nuestra decisión).

Para aprender a reconocer las buenas razones vamos a hacer una actividad en comunidad de indagación. Leeremos en alto las razones que varios jóvenes aportan y piensan para tomar decisiones y entre todos reflexionaremos a través del diálogo conjunto sobre si las razones esgrimidas en los ejemplos son:

- Coherente/Incoherente
- Consistente/Inconsistente
- Creíble/Increíble
- Relevante/Irrelevante

Justifica tu respuesta.

1. Silvia está argumentando acerca de si se puede conocer la verdad. Las razones que aporta para defender su tesis de que no es posible llegar a una verdad universal son las siguientes:
  - *No se puede llegar a una verdad universal porque cada uno ve las cosas de una manera distinta. Lo que para mí es bueno para ti puede ser malo. La única manera de que hubiese una verdad sería que todos llegásemos a las mismas conclusiones sobre el mundo, pero eso es imposible, ni una sola vez todo el mundo se ha puesto de acuerdo en algo. Por ello afirmo de manera universal que la verdad no puede ser universal.*
2. Carlos está hablando con sus amigos y amigas y quiere demostrar que existen los extraterrestres, para ello, expone lo siguiente:
  - *Deben existir seres en otros planetas porque en cuarto milenio salen muchos casos. Además, yo he soñado con ellos varias veces y mis padres también creen que existen. Y para más inri, un día que volvía de salir con los amigos vi una extraña luz en el cielo, ¿qué iba a ser sino una nave espacial alienígena?*
3. Sofía defiende que se deberían eliminar todos los símbolos religiosos en las escuelas y por ello afirma lo siguiente:

[ACTIVIDADES-BUENAS-RAZONES-SECUNDARIA.docxDescarga](#)