



Ethics Olimpiads

Matthew Wills

Project Manager. Ethics Olympiad. Churchill Fellow

Traducido por DeepL y revisado por Aarón Moreno

En mi contribución de 2012 al Boletín de la APA sobre la Enseñanza de la Filosofía, describí el crecimiento y la popularidad de los Philosothon en Australasia. Para los no iniciados, un Philosothon es un conocido programa intercolegial en el que estudiantes en edad escolar participan en debates filosóficos mientras son puntuados por filósofos (1). Aquí no esbozaré

los éxitos o fracasos del proyecto Philosothon, sino que me centraré en una iniciativa más reciente llamada «Olimpiada de Ética».

Una Olimpiada de Ética es también una competición interescolar, pero una diferencia importante con respecto a un Philosothon es que se centra en cuestiones éticas. La Olimpiada de Ética se basa en la estructura de un «Ethics Bowl». Los «Ethics Bowls» existen en EE.UU. desde 1995. [2] Decidimos llamar a este evento Olimpiada desde el principio en lugar de «Ethics Bowl», porque los «football bowls» son característicos de EE.UU. Nos referimos a este evento como Olimpiada de Ética. Nos referimos al acontecimiento como olimpiada y a los estudiantes como «eth-letas» para subrayar el objetivo de excelencia en el razonamiento moral. [3] En resumen, la Olimpiada de Ética ofrece una forma creativa para que el profesorado introduzca cuestiones éticas y cultive el buen razonamiento, utilizando temas apropiados para la edad en un formato colaborativo. Este proyecto no trata, estrictamente hablando, de la enseñanza de la filosofía, sino que es una herramienta pedagógica útil para que sea utilizada con los alumnos cuando se enfrentan a cuestiones éticas controvertidas.

En una Olimpiada de Ética, los centros escolares están representados por uno o dos equipos, cada uno de los cuales está formado por cinco estudiantes. En la preparación de una Olimpiada, los centros participantes reciben con antelación casos que implican un juicio ético, lo que da a los equipos tiempo suficiente para desarrollar sus ideas sobre los casos antes de que se celebre el evento. Los casos éticos incluyen situaciones de la vida real que requieren una decisión moral. Por ejemplo, un caso de último año de secundaria podría centrarse en la reciente retirada de una estatua del filántropo del siglo XVII James Colston en Bristol por su implicación en la trata de esclavos. El estudio de caso también podría explorar las implicaciones morales del hecho de que un héroe como Winston Churchill fuera directamente responsable de la muerte de muchos civiles alemanes durante la Segunda Guerra Mundial. El estudio del caso incluirá las alegaciones de quienes apoyan la eliminación de tales estatuas y las contrademandas de quienes no lo apoyan. De este modo, se ofrecen a los alumnos diversas perspectivas, incluso opuestas, para que puedan desarrollar sus propios puntos de vista sobre el tema y considerar afirmaciones que antes no habían tenido en cuenta. Mientras que algunos casos son de interés internacional o nacional, otros son más personales y/o familiares en el contexto de los estudiantes, como un caso en el que dos estudiantes se reparten los deberes, cuando sólo uno de los dos ha hecho el trabajo.

Las discusiones no son debates. No se exige a los equipos que adopten puntos de vista

opuestos, y se anima a cada equipo a reconocer y debatir puntos de vista que difieran de su propia postura. [4] De hecho, la colaboración y la generosidad, más que la competitividad, son los objetivos, objetivos claramente reflejados en la clave de calificación. que la competitividad son los objetivos, objetivos que se reflejan claramente en la clave de calificación. La guía de evaluación destaca parámetros como el diálogo respetuoso, el razonamiento moral y el tratamiento serio de los argumentos contrarios. [5]

Nuestra primera Olimpiada de Ética fue en línea, entre Austin High School, un colegio de Knoxville Tennessee, y Hale School de Perth, Australia Occidental. Ese día también participamos en una «escaramuza» (por utilizar un término de la Ethics Bowl) entre un equipo del Bentley High School de California y el Hale School de Perth, Australia Occidental. Utilizamos Skype con el colegio de Tennessee y tecnología de videoconferencia con el colegio de California. Ambos centros habían participado en la primera National High School Ethics Bowl en la Universidad de Carolina del Norte, por lo que se sentían cómodos tanto con el proceso que utilizamos como con los tipos de casos éticos que presentamos. Contamos con jueces de Australia y Estados Unidos, y yo actué como moderador del evento. A todos los/las deportistas, entrenadores y jueces les encantó la experiencia, y así nació la «Olimpiada de Ética».

En los años siguientes organizamos olimpiadas de ética (en línea) ocasionalmente con otros colegios de otras regiones de Australia. Recibimos muchos comentarios positivos de los participantes. Los siguientes son ejemplos típicos:

«La naturaleza de este evento, colaborativo y competitivo a la vez, es maravillosa y muy necesaria en nuestro mundo cada vez más polarizado, en el que las noticias se alimentan de algoritmos y en el que falta el diálogo. Ha sido maravilloso contar con la experiencia de pensadores expertos y altamente cualificados como jueces... En general, un evento maravilloso». (Glenda McCarthy, Centralian Senior College - Alice Springs- Territorio del Norte- Australia).

En 2017 celebramos pruebas » cara a cara» de la Olimpiada de Ética en el Scotch College de Melbourne (Victoria) y en la Universidad Católica Australiana de Canberra. Los estudiantes se reunieron en equipos que representaban a sus colegios. Las pruebas se celebraron en salas escolares con mesas circulares, cada mesa con dos equipos de cinco estudiantes y un juez. Yo moderaba el acto desde un podio situado en la parte delantera de la sala. (Véase la imagen de abajo)



Imagen 1 - Olimpiada Ética "cara a cara" 2018

Tras el éxito de esta prueba, en los años siguientes organizamos actos presenciales en la mayoría de las capitales de Australia y Nueva Zelanda. Participaron cientos de colegios. Los colegios se ofrecían voluntarios para albergar un evento, acogiendo a equipos de otros colegios de la región. Yo dirigía cada Olimpiada con un proyector y un micrófono desde la parte delantera de la sala. El programa del día se presentaba en un PowerPoint y se proyectaba en una gran pantalla situada en la parte delantera de la sala de la escuela. La presentación incluía las asignaciones de equipos para cada eliminatoria, los casos éticos que debían tenerse en cuenta y los cronómetros de cada una de las eliminatorias.

Por la mañana se celebraron tres eliminatorias y se asignaron profesores para juzgar en cada mesa. Ningún profesor juzgó a un equipo de su propia escuela. Escucharon las respuestas de los equipos, participaron en las preguntas y respuestas y dieron las puntuaciones de ambos equipos al final de cada eliminatoria. Por la tarde, filósofos profesionales de las universidades locales juzgaron una ronda final entre los equipos mejor clasificados de las tres eliminatorias de la mañana. Al final de la jornada se entregaron medallas al equipo ganador. [6]



Imagen 2 - Medalla de oro galardonada a los miembros del equipo ganador.

Con la llegada de Covid en 2020 probamos por primera vez un formato Zoom. Lo hicimos con escuelas de China, en concreto, escuelas asociadas a la China Ethics Bowl [7]. Utilizamos el mismo formato en salas de reuniones y, según todos los informes (incluidas las encuestas ciegas enviadas a todos los participantes), la prueba tuvo mucho éxito. (Curiosamente, la introducción de nuestra Olimpiada en China coincidió con un empeoramiento de las relaciones entre Australia y China, que desembocó en sanciones comerciales y una relación fría entre ambos países. No obstante, la Olimpiada de Ética fue constructiva y amistosa. De hecho, las llamamos «los Juegos Amistosos»).

A lo largo de 2020 desarrollamos protocolos en línea para las escuelas que participaban en las Olimpiadas de Ética a través de Zoom. Ese mismo año organizamos doce eventos regionales en línea para estudiantes de secundaria. Una de las ventajas del nuevo formato en línea era que los profesores de Filosofía, así como los estudiantes de doctorado en Filosofía, podían participar como jueces desde cualquier parte del mundo, y formamos a más de 25 jueces de países como Australia, Brasil, Canadá, Nueva Zelanda y Estados Unidos (algunos estaban ansiosos por participar debido a los efectos adversos de las restricciones de viaje de COVID sobre su carga docente).

Actualmente, cada Olimpiada de Ética consta de tres o cuatro series con entre diez y cuarenta equipos participantes. Al comienzo del programa, los equipos se distribuyen en

diferentes salas de Zoom, cada una de ellas con dos equipos y un juez/moderador. Las rondas comienzan con las presentaciones y un ejercicio para “conocerse». Cada eliminatoria consta de dos rondas. El juez/moderador comienza la eliminatoria lanzando una moneda al aire para determinar cuál de los dos equipos será el Equipo A y cuál el Equipo B. A continuación, se presenta al Equipo A un caso del conjunto de casos que se les proporcionó anteriormente y una pregunta. Así comienza la primera ronda.

Recientemente, hemos introducido una aplicación en línea para la Olimpiada de Ética. [8] Consta de dos partes, un programa de «gestión» y un programa de «jueces». El programa de «gestión» es utilizado por el anfitrión para crear el formato de un evento. Determina el número de eliminatorias, los casos que se utilizarán y las preguntas éticas que se presentarán a los participantes. La imagen 3 muestra el programa de los «jueces», concretamente un evento de cuatro eliminatorias en el que participaron escuelas de Queensland en mayo del año pasado. El programa del juez es compartido por el juez en su sala de descanso con los equipos participantes durante cada eliminatoria. Esta aplicación ha agilizado, automatizado y normalizado el cronometraje y la presentación de las puntuaciones. [9]



Imagen 3 - Nuevo programa para jueces

Recientemente, hemos introducido una aplicación en línea para la Olimpiada de Ética. [8] Consta de dos partes, un programa de «gestión» y un programa de «jueces». El programa de «gestión» es utilizado por el anfitrión para crear el formato de un evento. Determina el número de eliminatorias, los casos que se utilizarán y las preguntas éticas que se presentarán a los participantes. La imagen 3 muestra el programa de los «jueces», concretamente un evento de cuatro eliminatorias en el que participaron escuelas de Queensland en mayo del año pasado. El programa del juez es compartido por el juez en su sala de descanso con los equipos participantes durante cada eliminatoria. Esta aplicación ha

agilizado, automatizado y normalizado el cronometraje y la presentación de las puntuaciones. [9]

El juez hace clic en el botón correspondiente para iniciar el programa en su sala. Tras la relectura del caso (a veces se reproduce un videoclip), se presenta a los equipos una pregunta en la que deben centrarse durante la primera ronda. La figura 4 es una imagen del inicio de la ronda, con la pregunta y el cronómetro.

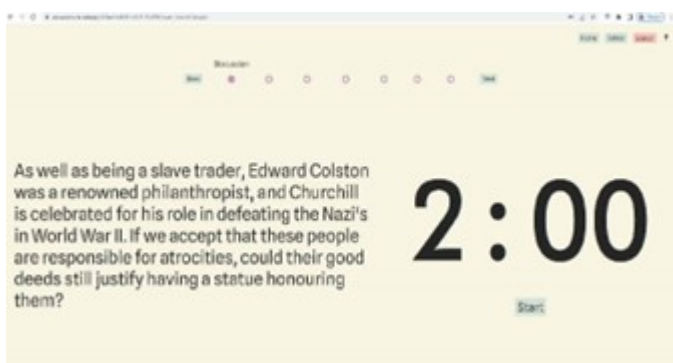


Imagen 4. Nueva aplicación en línea

Una vez que el juez pulsa «start» para el Equipo A, los miembros de ese equipo disponen de dos minutos para debatir su respuesta a la pregunta mientras están silenciados. Todas las intervenciones de los miembros del equipo van precedidas de un periodo de deliberación y consulta. Cada ronda trata un caso diferente, pero el Equipo A presenta primero, y el Equipo B critica entonces la presentación del Equipo A, y luego el Equipo A responde a la crítica. Cada ronda termina con un periodo de preguntas y respuestas de los jueces. (En el diagrama siguiente se indican todos los tiempos). A continuación, se presenta al Equipo B un caso y una pregunta diferentes, y siguen el mismo formato descrito anteriormente. Al final de cada ronda, los jueces pueden dar su opinión a los equipos sobre los aspectos en los que han tenido éxito y en los que necesitan mejorar. [10]

Imagen 5 - Formato de la Olimpiada Ética

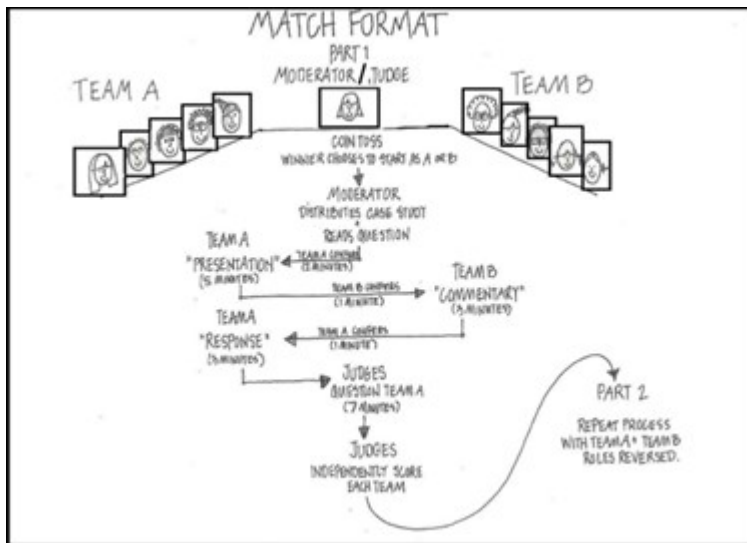


Imagen 5 -Formato de la Olimpiada ética

La nueva aplicación incluye una página de puntuación para cada juez (véase la figura 5). Los jueces evalúan la claridad, el enfoque y la reflexión. Se pide a los equipos que consideren los argumentos contrarios a su propia posición. En concreto, se fijan en si su presentación indica que son conscientes de los diferentes puntos de vista y los tienen en cuenta, incluidos aquellos que “podrían tener un peso importante en el razonamiento de las personas que no están de acuerdo con la postura del equipo».

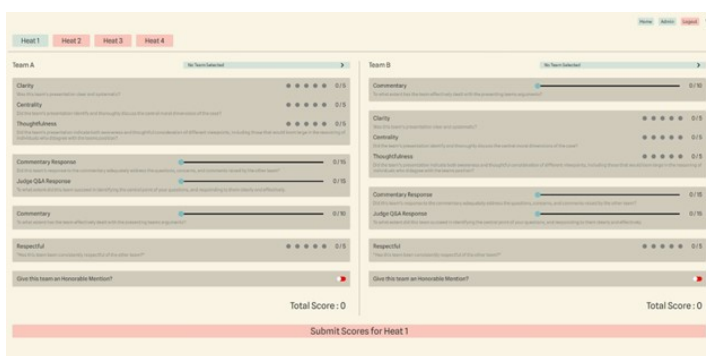


Imagen 6 - Pagina de puntuación para jueces

Los jueces dan una puntuación total de sesenta a cada equipo al final de cada eliminatoria y, una vez presentadas, las puntuaciones son cotejadas por la aplicación. Estas puntuaciones

se utilizan para determinar las medallas de oro, plata y bronce que se conceden al final de cada Olimpiada.

La nueva aplicación en línea también ha abierto todo tipo de posibilidades. Ya hemos puesto la aplicación a disposición de colegios y universidades para que organicen su propia Olimpiada de Ética utilizando los casos actuales. [11]

Durante 2021, la popularidad de las Olimpiadas de Ética siguió creciendo en línea. Tuvimos casi 600 equipos participando durante el punto álgido de los confinamientos de Covid. Cuando un estudiante/equipo estaba en confinamiento, el nuevo programa en línea Zoom hizo posible que el estudiante o equipo participara desde casa. Otro beneficio inesperado de la pandemia ha sido la adquisición, por parte de los profesores de muchas escuelas, de confianza y formación en el uso de Zoom.

El formato en línea también hizo posible la participación en las Olimpiadas de un mayor número de escuelas en muchas zonas remotas o regionales de Australia y Nueva Zelanda, por ejemplo, las escuelas Centralian High School de Australia Central en Alice Springs y escuelas musulmanas como Zahed School for Girls en Nueva Zelanda. Incluso hemos contado con la participación de varios equipos de eth-letas educados en casa.



HillscreatQI

A petición de los profesores de primaria en 2021, introdujimos las Olimpiadas de Ética «Junior School» para niños de 9 a 12 años utilizando casos apropiados para su edad.

(Incluimos fragmentos de películas como la de «Babe», en la que el granjero Arthur Hogsett le dice a Babe: «Sólo comemos animales que son estúpidos»). A continuación, planteamos a los alumnos de primer ciclo la pregunta: «¿Crees que está bien comer animales si son estúpidos?» También utilizamos libros ilustrados con los alumnos más pequeños, que sirven de punto de partida para cada ronda. [12]

En 2022 decidimos poner las Olimpiadas Éticas de Bachillerato a disposición de otras escuelas del sudeste asiático, como Singapur y Hong Kong, y, más recientemente, de escuelas de la India. En 2022, creamos una Olimpiada Anual de Ética para los colegios canadienses [13]. Una de las ventajas del nuevo formato Zoom es que hemos podido organizar finales de Olimpiadas Internacionales de Ética con facilidad. Los colegios de todo el mundo que ganan medallas regionales pueden participar ahora en las finales internacionales que se celebran cada año [14].

La reciente introducción de las Olimpiadas Éticas Terciarias nos ha permitido volver a los orígenes de la Ethics Bowl, en la que ahora pueden participar estudiantes universitarios de Australasia. La Ethics Bowl comenzó en los años 90 como una iniciativa interuniversitaria del profesor Robert Ladensen en el Instituto de Tecnología de Illinois. A partir de ahí creció hasta convertirse en un evento nacional estadounidense con su propio sistema de eventos regionales que culminan en una final anual: la US Intercollegiate Ethics Bowl. Antes de la reciente Olimpiada Terciaria de Ética, sólo organizábamos eventos para estudiantes en edad escolar, por lo que al ofrecerla a estudiantes universitarios volvemos en cierto modo a sus raíces. Ahora podemos organizar eventos internacionales con universidades australianas y estadounidenses. Este año está previsto organizar una final de la Olimpiada Internacional de Ética Terciaria entre universidades estadounidenses y australianas [15].

Otro avance reciente ha sido la introducción de un concurso de redacción de casos. Los casos éticos que presentamos para su análisis y debate en cada Olimpiada de Ética son de vital importancia para su éxito. Los casos que utilizamos se revisan cada año. Al principio de la creación de la Olimpiada de Ética, utilizábamos casos escritos en EE.UU., con permiso, de la Olimpiada de Ética de la Escuela Secundaria de EE.UU. [XVI] Pero nos hemos dado cuenta de que, aunque los casos disponibles en la National High School Ethics Bowl eran excelentes, la creación de un Concurso de Redacción de Casos aquí en Australia nos ha permitido desarrollar una colección de casos escritos para y sobre cuestiones morales australianas. [17]

Muchos de nuestros jueces son ahora antiguos alumnos de la Olimpiada de Ética y algunos

estudiantes de secundaria han seguido estudiando Filosofía a nivel terciario y han vuelto después para ser jueces en una Olimpiada. Además, nos han informado de que, debido a la participación de los estudiantes en las Olimpiadas de Ética, algunas escuelas han introducido programas de ética y otras han contratado a antiguos alumnos para que entrenen a niños más pequeños en su escuela. [18]

Termino este artículo como lo empecé, con un voto de agradecimiento a los pioneros que crearon la Olimpiada de Ética. Desde que comenzó la Olimpiada de Ética, siempre me ha complacido reconocer a su fundador y a los autores de los casos que hemos utilizado. El evento se ha desarrollado sustancialmente en su corta historia y ahora nos basamos en casos escritos por y para estudiantes de Australasia, produciendo así programas y aprovechando recursos que son peculiares de un evento del hemisferio sur. En todo esto se ha producido una significativa «madurez» de la Olimpiada de Ética.

Estamos impacientes por ver cuáles serán los próximos pasos.

NOTAS

[1] En 2012 me concedieron una beca Winston Churchill para investigar en Estados Unidos con vistas a crear un filosotón nacional de Australasia. Durante mi visita de un mes a ocho estados de EE.UU. visité a varias partes interesadas y participé en Ethics Bowls. La gente fue muy generosa con su tiempo, su sabiduría y sus recursos. Volví a Australia y establecí el Australasian Philosothon, que se celebra anualmente en Australasia desde su creación en 2012. [Este es el informe de la beca](#). Este Philosothon y [su sitio web](#) están ahora gestionados por la Asociación Australiana de Filosofía www.philosothon.org

[2] Se debe mucho a la gente de Estados Unidos, en particular al profesor Robert Ladenson, que creó la primera Ethics Bowl, y luego a otros implicados en la gestión de las High School Ethics Bowls, como el doctor Alex Richardson, director de la National High School Ethics Bowl, el profesor Tom Wartenberg, del Holyoke College, y Roberta Israeloff, directora de la Squire Foundation. El modelo de la Intercollegiate Ethics Bowl se convirtió en el modelo básico de la Olimpiada de Ética de Australasia, y la Olimpiada de Ética adoptó las normas y procedimientos de la National High School Ethics Bowl (NHSEB) de Estados Unidos. Este es el sitio oficial de la National US High School Ethics Bowl con sede en el Parr Centre for Ethics de la Universidad de Carolina del Norte <https://nhseb.unc.edu/>

[3] Al principio me di cuenta de que el concepto de «Ethics bowl» era una locución

específicamente estadounidense y, aunque estaba familiarizado con el uso del término, no me pareció apropiado adoptarlo en un contexto australiano. En parte para evitar acusaciones de apropiación cultural. Creé el nombre «Olimpiada de Ética» poco después de participar como juez en la US National High School Ethics Bowl en 2013, con el fin tanto de mantener la metáfora deportiva como de inspirarme en un concepto más popular internacionalmente, a saber, las Olimpiadas. Quería que el nombre significara un evento estructurado que promueve el diálogo respetuoso entre los estudiantes y también recompensa la excelencia (por medio de medallas otorgadas a los equipos de estudiantes que obtienen una puntuación alta). Nos referimos a los alumnos como «Eth-letes», un juego de palabras con «Ath-lete». Al igual que los atletas, estos estudiantes se entrenan para alcanzar la excelencia, pero en este caso se trata de la excelencia en el razonamiento moral. (Esta terminología también se acuñó muy al principio de la historia de la Olimpiada de Ética, en 2013).

[4] El Equipo B puede estar de acuerdo con el Equipo A y, en su comentario, puede incluso desarrollar el argumento del Equipo A o hacer preguntas al Equipo A que puedan cuestionar al Equipo A o, tal vez, permitir que el Equipo A desarrolle más las afirmaciones que ha presentado. También pueden presentar los retos a los que ellos mismos se enfrentaron durante la preparación del evento y exponer sus propias respuestas a dichos retos. Además, a diferencia de lo que suele ocurrir en un debate, un equipo puede cambiar de postura durante los momentos finales. Por lo tanto, ambos equipos trabajan juntos para dar la mejor respuesta posible a una cuestión ética difícil.

[5] Soy consciente del escepticismo que existe en torno al valor de este tipo de competiciones, con el argumento de que la filosofía consiste idealmente en la búsqueda de la sabiduría sin las recompensas extrínsecas que acompañan a este tipo de eventos. (Véase Simon Kidd: <https://jps.bham.ac.uk/articles/abstract/160/>). No me desagradaba este argumento, pero he escrito en otros lugares respuestas a esta crítica. Por ejemplo, [en este artículo](#) el Dr. Alan Tapper y yo argumentamos que este tipo de competiciones no son antitéticas a la Filosofía. También hay pruebas que demuestran que estos intercambios mejoran el civismo y la confianza de los jóvenes. Estos actos animan a los jóvenes y a las escuelas a desarrollar habilidades de razonamiento moral... y a enamorarse de la Filosofía. [El siguiente informe](#) fue escrito por la Dra. Rachel Buchanan en 2019. Aunque trata de los Philoathons sus conclusiones se aplican igualmente a la Olimpiada de Ética. En él hay pruebas de que los estudiantes sí siguen estudiando Filosofía después de haber tenido éxito en estas competiciones.

[6] Inicialmente, estas Olimpiadas involucraron a estudiantes de secundaria de mayor edad (15-18 años). Después de los primeros doce meses, decidimos ofrecer Olimpiadas de Ética también para estudiantes de secundaria (12-15 años). Esto demostró ser igualmente exitoso con casi 300 equipos participando a finales de 2019. Viajé por Australia y Nueva Zelanda llevando a cabo Olimpiadas de Ética utilizando esta misma estructura cada vez, modificándola solo ligeramente y desarrollando protocolos para su uso en el año siguiente. Desafortunadamente, llegó COVID 19, a principios de 2020, cuando 250 equipos se inscribieron para participar en trece Olimpiadas en toda Australasia durante mayo, por lo que nos vimos obligados a cancelar estos eventos. Debido a los cierres y al miedo generalizado en las escuelas a la contaminación cruzada... tuvimos que cancelar eventos y reembolsar a las escuelas, notificar a los jueces y cancelar extensos planes de viaje por toda Australia y Nueva Zelanda. A pesar de estos problemas, la pandemia resultó ser la oportunidad que necesitábamos para ampliar el evento en línea a escala internacional.

[7] El China Ethics Bowl se introdujo en China en 2019 como afiliado internacional del US Ethics Bowl y se conoció primero como Shanghai Interscholastic Ethics Bowl (SIEB). El China Ethics Bowl está coordinado por un pequeño comité presidido por Leo Huan que supervisa cuatro Ethics Bowls regionales en toda China y proporciona apoyo a los organizadores regionales, incluidas promociones, recaudación de fondos, diseño de materiales y oportunidades de colaboración internacional. <https://ethicsbowlchina.com/>

[8] Anteriormente, los jueces simplemente compartían un programa PowerPoint, configurado para ellos, que incluía casos y cronómetros para los momentos finales... y las puntuaciones se enviaban por separado a través de un correo electrónico. La nueva aplicación en línea ha sido diseñada específicamente para las Olimpiadas de Ética, permitiendo a los jueces compartir fácilmente el programa en línea en su sala de reuniones Zoom con los mismos casos, temporizadores y un enlace para la puntuación.

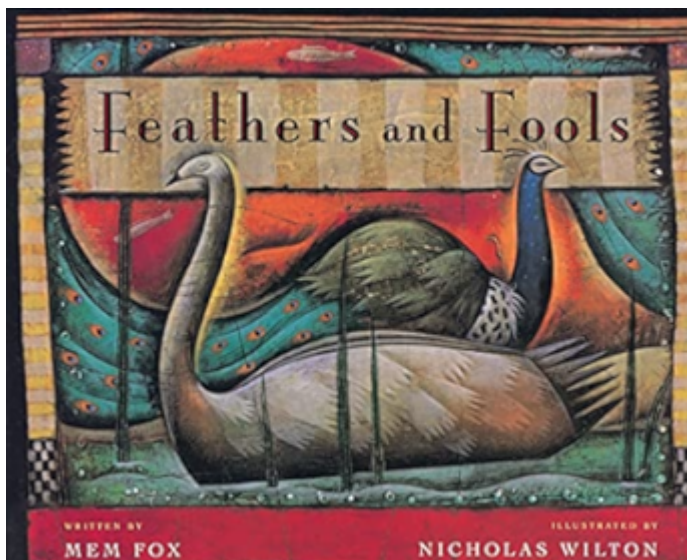
[9] Este programa fue diseñado por uno de nuestros jueces en Canadá, Karamvir Singh. La aplicación en línea está protegida por contraseña y permite al anfitrión organizar un evento utilizando el conjunto de casos actual.

[X] A diferencia de los eventos de EE.UU., donde los jueces anuncian el ganador al final de cada eliminatoria, en la Olimpiada de Ética tomamos la decisión desde el principio de proporcionar sólo una amplia retroalimentación durante el evento y proporcionar la clasificación general de los equipos, a través de correo electrónico, sólo después del evento. Esto se hizo en gran parte para reducir el énfasis en el aspecto competitivo del evento.

[11] Las licencias de alojamiento que hemos puesto a disposición permiten a cualquiera organizar una prueba eliminatoria como práctica o puntuable. En 2022 decidimos ofrecer licencias a organizaciones/personas para que organicen sus propias Olimpiadas de Ética. Con esta licencia proporcionamos recursos, tecnologías, formación y apoyo que permitirán a otros organizar sus propias Olimpiadas de Ética. En 2022 ofrecimos cinco licencias y las cinco fueron aceptadas. En 2023 ofreceremos otras cinco. Más información aquí:

<https://ethicsolympiad.yahoosites.com/hosting-licences1.html>

[12] Tenga en cuenta que solo organizamos tres eliminatorias para estudiantes de escuelas primarias. Una de las razones por las que estas Olimpiadas Éticas Junior han sido muy populares es que dan a los estudiantes la oportunidad de relacionarse con otros estudiantes de su región, e incluso de fuera de ella (Una escuela de la Isla Sur de Nueva Zelanda puede participar en una eliminatoria con una escuela de Tasmania, o de Hong Kong, Perth o Delhi). He aquí un ejemplo de un caso que utilizamos en una reciente Olimpiada de Ética escolar. Este caso utiliza un clip de película de la maravillosa colección del profesor Tom Wartenberg «[What's the Big Idea](#)» . [Aquí está el clip de Babe](#), Estos clips pueden incrustarse en la nueva aplicación informática y compartirse en una sala de reuniones. Hay otro caso de la reciente Olimpiada de Ética de la Escuela Primaria, esta vez con [un libro ilustrado](#).



[13] Estos actos son organizados por We Up Education en Canadá por Archie Stapleton, que estudia en Harvard. Más información en: <https://canadianethicsolym.wixsite.com/website-1>

[14] Sólo organizamos finales internacionales para estudiantes de secundaria y bachillerato. Por lo general, elegimos al equipo ganador de la «medalla de oro» y de la «medalla de plata» de cada evento regional celebrado en un mes. Por ejemplo, organizamos Olimpiadas Éticas para estudiantes de último curso en 20 regiones distintas de Australia, Nueva Zelanda, Singapur, Hong Kong, India y Canadá. Así, dos equipos de cada una de estas pruebas han sido invitados a participar en una fecha señalada que denominamos *La final de la Olimpiada Internacional de Ética*. También en este caso se conceden medallas a los equipos mejor clasificados. La Ethics Cup en el Reino Unido y la Ethics Bowl en Estados Unidos tienen un formato similar y recurren a las escuelas ganadoras de las regiones para organizar finales a un nivel más amplio. En el Reino Unido, la final se celebra en la Universidad [St Andrews de Edimburgo](#) y en Estados Unidos, la final de la High School Ethics Bowl se celebra en la Universidad de Carolina del Norte.(<https://nhseb.unc.edu/>) En una reciente final de la Ethics Olympiad Senior High School participaron 40 equipos de toda Australasia, el sudeste asiático, India y Canadá. Pero la diferencia horaria entre las distintas regiones era significativa. Por ejemplo, los estudiantes de la India empezaron a las 6.30 de la mañana (terminando a las 11.30), mientras que la hora de inicio para los equipos canadienses era a las 9 de la noche, terminando a la 1.30 de la madrugada. Esto impidió la participación de escuelas en Reino Unido y Europa.

[15] Ver programa aquí: [2023 International Tertiary Ethics Bowl/Olympiad - Olimpiada de Ética](#)

[16] Siempre atribuimos la autoría a los miembros del comité de redacción de los propios casos. La mayoría de los casos se refieren específicamente al contexto estadounidense.

[17] Además, hemos creado oportunidades para que las organizaciones patrocinen los premios de redacción de casos de la Olimpiada de Ética. El Ethics Centre (Australia) y Humanity Matters (Nueva Zelanda) han patrocinado premios en metálico para los alumnos que hayan superado la prueba y ahora estamos utilizando casos escritos por alumnos en las próximas Olimpiadas de Ética de Secundaria y Bachillerato.

[18] Nos esforzamos por animar a nuestros jueces a que compartan su propia experiencia con los «eth-letes» participantes y a que destaquen el valor de estudiar Filosofía en la universidad. Es interesante y alentador ver a antiguos alumnos de una Olimpiada de Ética volver y participar como jueces después de haber estudiado Filosofía en la universidad (algunos alumnos de instituto también han participado con éxito como estudiantes universitarios de Filosofía en la Olimpiada de Ética Terciaria mencionada anteriormente).

Para citar esta entrada

Wills, Mattew (2023) Los dilemas morales, una introducción 05/12/2023. En *Niaia. Revista Digital*. n. 3, <https://niaia.es/olimpiada-etica/>

Si lo desea, puede volver a publicar este artículo, en forma impresa o digital. Pero le pedimos que cumpla estas instrucciones: por favor, no edite la pieza, asegúrese de que se la atribuye a su autor y a su institución de referencia (universidad o centro de investigación).

